

A l'occasion de **CaféSud**

Présentation du livre de

**Michel Vial
&
Nicole MENCACCI**



« **L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative.** »

Les auteurs dédicaceront leur ouvrage lors de la conférence.

Michel VIAL, Universitaire et Chercheur en sciences humaines, spécialisé dans l'évaluation des **relations humaines professionnelles**, responsable du Master Professionnel qui forme des Consultants en Organisation et Accompagnement – Coaching à l'Université de Provence. Il anime un groupe de recherche (GRAP) depuis de nombreuses années sur la **professionnalisation des professionnels de l'accompagnement**.

Nicole MENCACCI, maître de conférence à l'IUFM de Nice, issue du département Sciences de l'Education de l'université de Provence, participe aux recherches dans le cadre du GRAP également depuis plusieurs années.



vous propose

Mardi 13 Novembre 2007

La Bo[a]te

35, rue de la paix -cours Estienne d'Orves
Marseille - 18h30

« **Que nous soyons accompagnateur, coach, RH, Manager, responsable, ... quelles vigilances se donner lorsqu'on accompagne une équipe ?** » »

par **Michel Vial et Nicole Mencacci**
Universitaires Sciences Humaines – Relation Educative

Merci de réserver contact@arianesud.com

Préface du livre par Jean-Marie de Ketele

POINTS CLES

Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont désignés, dans leur lieu de travail, comme « accompagnateurs » : enseignants, formateurs d'adultes, cadres supérieurs de l'Education nationale, universitaires, travailleurs sociaux, médecins du travail, personnels soignants, coachs, consultants, personnels de la sécurité routière et professionnels de la VAE; à tous ceux qui « font de l'accompagnement » parce que leur statut professionnel le leur demande, les y obligent.

Leur point commun est d'être des professionnels qui doivent, par leur statut, **assumer de façon épisodique** la plupart du temps, *mais pas toujours, une mission d'éducation de l'autre.*

Après avoir distingué l'accompagnement des pratiques voisines (le guidage, la relation d'aide et la relation thérapeutique) cet ouvrage propose, à partir de l'étude de cas concrets, une conceptualisation et une formalisation des dynamiques à l'œuvre chez le professionnel qui agit, en situation, pour que l'accompagné problématise, décide et construise son propre chemin. Sont proposés des outils de formation à l'accompagnement.

Cet ouvrage articule donc ces buts

- ☞ préciser un point de vue sur l'accompagnement entendu comme un agir professionnel où l'évaluation est primordiale ;
- ☞ proposer une méthode pour l'accompagnateur, un référentiel d'activités et un référentiel de formation;
- ☞ initier une réflexion sur la recherche pour former à l'accompagnement.

Des mots pour le Dire, des mots pour le Faire

Sylvie Deschamps nous permet de mieux appréhender ce livre à travers son commentaire et le regard qu'elle porte lors de sa lecture.



L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative.

Michel Vial et Nicole Mencacci
Bruxelles : De Boeck Université
2007 (en cours de publication)

Cet ouvrage est un apport très important à la professionnalisation des intervenants, il œuvre à distinguer l'accompagnement de la pratique de guidance, de la fonction d'expertise et de la logique de contrôle. Il apporte les éléments nécessaires à spécifier cette pratique qui restait jusqu'alors opaque et confuse, confondue avec la relation d'aide, avec la relation thérapeutique, avec la médiation. Il resitue l'accompagnement comme intervention, comme pratique d'évaluation, inscrites dans une visée éducative. Quels que soient

les praticiens, l'accompagnement s'appuie sur des conceptions de l'autre, une manière d'être avec l'autre des concepts et des manières de faire spécifiques.

L'approche sémantique nous permet d'entrer progressivement dans l'univers paradigmatique et le système de références de l'intervenant. Elle inscrit l'accompagnement dans un mode de relation à l'autre dégagé des rapports de soumission et du technique, dégagé de la volonté de maîtrise de l'autre et de son parcours.

En distinguant les notions d'*apprentissage*, d'*évaluation* et d'*intervention éducative* liées à l'accompagnement, les auteurs nous amènent à questionner nos pratiques professionnelles et à interroger notre capacité à laisser libre cours à l'émancipation de l'autre : concevoir l'accompagnement comme une intervention inscrite dans une visée éducative hors des procédures de contrôle, mais avec le contrôle, avec les référents institutionnels comme horizon professionnel ; concevoir le processus d'apprentissage comme ne relevant pas entièrement du descriptible, mais conservant une part d'opacité pour l'accompagnateur. Ces conceptions ne pouvant s'élaborer qu'à partir du deuil de la maîtrise de l'autre et de son parcours. La notion de *cheminement* prend tout son sens : l'accompagnateur se fait compagnon de route, momentanément, sur un chemin dont le but n'appartient qu'à l'accompagné. Il porte attention à l'autre pendant qu'il chemine, pendant qu'il apprend ; il veille à aménager un cadre suffisamment sécurisant à ses errements pour qu'en situation il garde la face, pour qu'il dispose d'un espace de recherche personnel, qu'il entrevoie un champ de possibles suffisamment vaste, suffisamment vide, qu'il s'y aménage ses propres pistes, ses propres stratégies. L'activité de l'accompagnateur alors relève de la *compréhension*, de l'*interprétation* et du *questionnement*, de manière à permettre à l'autre d'envisager de multiples lectures possibles des situations. L'accompagnateur, s'il met à distance la logique du contrôle, du diagnostic et de la résolution de problèmes, se défait aussi de la logique des objectifs : il fait place au singulier et à l'imprévu, à la créativité et aux habiletés pratiques.

S'il relativise l'importance technique, l'accompagnateur n'en est pas moins soumis à une rigueur méthodologique où le travail sur soi et l'analyse des pratiques sont incontournables. Des éléments de référentiel d'activité de l'accompagnateur sont proposés, et ce travail ouvre sur des pistes de recherches pour la formation des accompagnateurs.

Plus qu'un ouvrage qui met les notions au travail, c'est un ouvrage qui vous met au travail ou, comme le dit Jean-Marie De Ketèle dans sa préface, un ouvrage qui vous travaille.

Sylvie Deschamps
Intervenante en organisation
Conseillère Technique à La Sauvegarde du Var
Formatrice à l'Université de Provence

Les Fondamentaux de l'Accompagnement

Se donner des repères pour sa pratique de professionnel

Formation certifiante

*Animé par **Michel Vial** et **Nicole Mencacci***

**Concerne
toute
personne**

Expérimentée ou non, désirant développer ses compétences au travers de la découverte et la prise en compte des théories de l'accompagnement dans le cadre d'une démarche d'accompagnement

- ☞ en un bilan de compétences, pour la VAE, en **coaching**, lors d'**intervention en entreprise**, pour la mise en place de la GPEC
- ☞ pour l'**insertion**, comme personnels soignants ou en fin de vie, en milieu carcéral ou tout autre métier où il est important d'écouter au-delà de procurer un acte technique (**expert**, avocat, suivi d'activités, de création d'entreprises,...)
- ☞ **manager**, responsable d'une équipe, d'une unité

Déjà formée aux théories de l'accompagnement, désirant réactualiser ses connaissances et se remettre en questionnement dans sa pratique au vu des dernières avancées dans les champs de l'humain.

Contenu

Les fondamentaux de l'accompagnement nous permettront de retracer les **différents courants** qui ont construit les pratiques **actuelles**, **d'en faire émerger les différences conceptuelles** qui portent des conceptions du sujet et du travail possible bien différentes. Seront abordés les différentes théories et concepts autour des points clés de l'accompagnement.

Objectifs de la Formation

Par la connaissance des références théoriques, se donner les moyens d'appréhender et reconnaître sa pratique professionnelle afin d'améliorer son agir professionnel.

Il sera proposé de

- † Savoir poser les conditions pour que l'accompagné construise son chemin
- † Identifier et parler sa pratique pour la mettre en lien avec des concepts-clés de l'accompagnement
- † Questionner sa pratique et l'enrichir d'autres possibles afin de développer de nouvelles pratiques professionnelles de qualité
- † Clarifier les enjeux de son métier d'accompagnant tant dans sa structure et son environnement qu'au regard des personnes accompagnées
- † Savoir se donner des repères, des alertes dans sa pratique
- † Mieux connaître les évolutions de cette pratique et de se donner des outils pour continuer à se professionnaliser en autonomie
- † Travailler les bases de l'entretien d'accompagnement
- † Savoir distinguer l'accompagnement des pratiques voisines (le guidage, la relation d'aide et la relation thérapeutique)

Mise en lien : la mise en lien avec la pratique de chacun(e) sera travaillée avec échanges sur les agirs professionnels et les difficultés rencontrées dans une logique d'enrichissement du groupe par la diversité, un respect de chacun et la confidentialité de ce qui est dit.

Possibilité de Certification

Les personnes ayant participé à l'ensemble des sessions obtiendront un certificat de participation à la session 2008.

Pratique

La formation aura lieu sur un semestre, une fois par mois les vendredis après midi de 14h à 18h (soit 40 h au total) au coeur de Marseille.

Pour plus d'info contact@arianesud.com



**DIF
Possible**

Présentation Formation

le **26 Novembre 2007**

au 77, cours Pierre Puget

Merci de confirmer votre présence

contact@arianesud.com